

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Didáctica de los Procesos Cognitivos.	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Tercero	Código: DPC- 343
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PSA-254 / PEL-243

PRESENTACIÓN

Desde que nace, el niño inicia el aprendizaje a través de los sentidos: tacto, oído, vista, olfato y gusto; estos le sirven de canales para recibir, procesar y emitir respuestas al mundo externo, conformando así las estructuras mentales que le permitirán durante todo el ciclo vital analizar, resolver y modificar todas las vivencias personales.

A medida que el niño y todo ser humano entra en contacto directo con los objetos y el entorno ambiental desarrollará un conjunto de habilidades y por ende, construirá su conocimiento. Este desarrollo del pensamiento se edifica a través de complejos procesos que en esta cátedra se denominan “Procesos Cognitivos”

Estos procesos se adquieren por medio de la acción reflexiva que realiza el niño sobre su experiencia en el mundo cotidiano lo que le permite obtener un conocimiento físico, lógico-matemático y un conocimiento social.

PRÓPOSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Desarrollar habilidades que permitan al estudiante – docente conocer, orientar y facilitar la construcción del conocimiento en el niño de 0 a 6 años mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias y recursos didácticos pertinentes para el nivel de Educación Preescolar.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar fundamentos técnicos de la didáctica de los procesos cognitivos.
- Analizar la importancia del conocimiento físico en el desempeño de los procesos cognitivos.
- Conocer e interpretar el proceso de clasificación como conocimiento lógico matemático en el niño preescolar.
- Conocer e interpretar el proceso de seriación como conocimiento lógico-matemático en el niño preescolar
- Conocer e interpretar la noción de número con el conocimiento lógico - matemático en el niño preescolar.
- Conocer e interpretar la noción espacio-tiempo como conocimiento lógico – matemático en el niño preescolar.
- Diseñar estrategias pedagógicas que favorecen los procesos cognitivos
- Planificar experiencias significativas que faciliten en el niño preescolar el desarrollo cognoscitivo.
- Elaborar material didáctico que estimule el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

<u>OBJETIVO 1:</u> Analizar los fundamentos teóricos de la didáctica de los procesos cognoscitivos			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> √ Definición de desarrollo cognoscitivo. Definición de constructivismo Constructivismo y Educación √ Enfoques teóricos que abordan el desarrollo cognoscitivo Desarrollo biogenético (J. Piaget) Neo-piagetianos (Perret, Clermont, Mugny) Enfoque histórico cultural (L. Vigotsky) √ Enfoque biogenético: Postulados Conceptos básicos Características del pensamiento infantil Etapas del desarrollo cognoscitivo √ Neo-piagetianos Postulados Requisitos de una situación interactiva √ Enfoque socio-céntrico: Postulados Conceptos básicos Comparación entre el enfoque √ Biogenético y sociocéntrico 	<ul style="list-style-type: none"> √ Presentar de manera expositiva el tema. √ Formular preguntas relacionadas con el tema. √ Facilitar la discusión y conclusiones con el grupo √ Seleccionar y asignar las lecturas relacionadas a los enfoques. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Participar activamente durante el desarrollo del tema √ Investigar sobre el tema √ Leer el material 	<ul style="list-style-type: none"> √ Informe escrito sobre el enfoque biogenético y el enfoque sociocéntrico
<u>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</u>			<u>VALOR DE LA EVALUACIÓN</u>
Técnicas de trabajo grupal, material impreso, material audiovisual, portafolio, mapas conceptuales.			PESO: 20%
<u>BIBLIOGRAFÍA:</u> Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 2:</u> Analizar la importancia del conocimiento físico en el desarrollo de los procesos cognoscitivos			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
✓ Conocimiento físico. ✓ Definición del conocimiento físico. ✓ Evolución del conocimiento físico. ✓ Tipos de actividades. ✓ Estrategias que favorecen el conocimiento físico.	✓ Dinámica de introducción (caracterización de un objeto) ✓ Formular preguntas relacionadas a conocimiento físico ✓ Presentación en forma expositiva el tema. ✓ Propiciar el trabajo en pequeños grupos para elaborar estrategias que favorezcan el conocimiento físico	✓ Participar activamente durante el desarrollo del tema ✓ Trabajar en pequeños grupos ✓ Atender a la exposición general del tema. ✓ Analizar sobre la importancia del conocimiento físico	✓ Prueba escrita
<u>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</u>			<u>VALOR DE LA EVALUACIÓN</u>
Técnicas de trabajo grupal, material impreso, material audiovisual, portafolio, mapas conceptuales.			PESO: 15%
<u>BIBLIOGRAFÍA:</u> Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 3:</u> Conocer e interpretar el proceso de la clasificación como conocimiento matemático en el niño preescolar. Diseño de actividades, estrategias y recursos.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
√ Conocimiento lógico-matemático: Clasificación. √ Definición de clasificación √ Propiedades fundamentales. La comprensión. La extensión: relación de pertenencia y relación de inclusión. √ Estudios de construcción y clasificación. √ Didáctica de la clasificación.	√ Dinámica introductoria √ Presentar de manera expositiva el tema: teoría y didáctica. √ Dar las pautas para la elaboración del recurso y para el informe escrito	√ Leer el material bibliográfico asignado. √ Participar en la discusión del tema. √ Elaboración del recurso y del informe escrito.	√ Comprobación de la lectura √ Informe escrito sobre el recurso elaborado. √ Presentación del recurso.
<u>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</u>			<u>VALOR DE LA EVALUACIÓN</u>
Técnicas de trabajo grupal, material impreso, portafolio, mapas conceptuales.			PESO: 15%
<u>BIBLIOGRAFÍA:</u> Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 4, 7, 8 y 9:</u> Conocer e interpretar el proceso de seriación como conocimiento lógico-matemático en el niño preescolar, diseño de actividades, estrategias y recursos.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
✓ Conocimiento lógico-matemático: Seriación. Definición de seriación. Propiedades fundamentales de la transitividad. La reversibilidad ✓ Estadio de construcción de Seriación. Didáctica de la Seriación.	✓ Presentación de manera expositiva el tema. ✓ Formular preguntas relacionadas con el tema. ✓ Dar las pautas para la elaboración del recurso	✓ Leer el material bibliográfico. ✓ Participar en la discusión del tema. ✓ Presentar la prueba escrita sobre Seriación ✓ Elaborar el recurso didáctico para la Seriación.	✓ Prueba escrita ✓ Elaboración del recurso.
<u>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</u>			<u>VALOR DE LA EVALUACIÓN</u>
Técnicas de trabajo grupal, material impreso, currículo de preescolar, componente operativo.			PESO: 15%
<u>BIBLIOGRAFÍA:</u> Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 5, 7, 8 y 9:</u> Conocer e interpretar la noción de número como conocimiento lógico-matemático en el niño preescolar, diseño de actividades, estrategias y recursos.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> √ Conocimiento lógico-matemático: Número. √ Definición de la noción de número. √ Propiedades fundamentales: cardinalidad, ordinalidad, cuatificadores. √ Nociones básicas para a construcción del número. √ Correspondencia uno a uno conservando constancia √ Estudio de construcción del número √ Didáctica del número. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Presentar la dinámica para introducir el tema. √ Presentación de manera expositiva el tema. √ Propiciar la participación del grupo √ Dar las pautas para la elaboración del recurso 	<ul style="list-style-type: none"> √ Leer la bibliografía. √ Participar en la discusión del tema. √ Presentar el informe escrito y el recurso elaborado. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Elaboración del informe escrito y recurso. √ Presentación del recurso
<u>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</u>			<u>VALOR DE LA EVALUACIÓN</u>
Material impreso, planes y proyectos, guías de observación.			PESO: 20%
<u>BIBLIOGRAFÍA:</u> Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 6, 7 y 8:</u> Conocer e interpretar la noción de espacio-tiempo como conocimiento lógico-matemático en el niño preescolar, diseño de actividades, estrategias y recursos.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
✓ Noción de tiempo: Definición, características, construcción de la noción de tiempo. Didáctica de la noción de tiempo . ✓ Noción de espacio: Definición, características, construcción de la noción de espacio,. Didáctica de la noción de espacio.	✓ Presentación de dinámicas(juegos) relacionadas con espacio y tiempo. ✓ Presentar de manera expositiva el tema. ✓ Propiciar la participación del grupo. ✓ Invitar a los grupos a demostrar y aplicar sus juegos de espacio y tiempo con todos sus compañeros	✓ Leer el material asignado. ✓ Participar en la discusión del tema. ✓ Explicar y aplicar los juegos diseñados con sus compañeros	✓ Presentación dinámica de trabajo (juegos dirigidos) ✓ Informe escrito sobre la dinámica aplicada.
<u>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</u>			<u>VALOR DE LA EVALUACIÓN</u>
Láminas de acetato, material impreso, cuadros comparativos, portafolio.			PESO: 15%
<u>BIBLIOGRAFÍA:</u> Ver bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Bosch, L y Menegazzo, L. (1979). **L. Iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget**. Buenos Aires. Latente.
- Dirección de Educación Preescolar. (1981). **Actividades de Matemáticas en el nivel preescolar**. México: Subsecretaria de Educación elemental.
- Flavell, J. (1984). **Cómo educar la inteligencia del preescolar**. México. Trillas.
- Flavell, J. (1998). **La psicología evolutiva de Jean Piaget**. México. Paidós.
- Omán, M. Weikart D.(1999). **La educación de los niños pequeños en acción**. México. Trillas.
- Kamff, C. Y De Vries R. (1985). **La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar**. Madrid. Visor Libros.
- Lerner de Zunino, D. (1984). **Propuesta pedagógica fundamentada en el proceso de construcción de la lengua escrita**. Caracas.
- Lovell, K (1984). **Desarrollo de Conceptos Básicos Matemáticos y científicos en los niños**. Madrid. Morata.
- Nelly, A. Y Perrera, C. **La construcción de la inteligencia en la interacción social**. Aprendizaje Visor.
- Piaget, J. e Inhelder. (1976). **Génesis de las estructuras lógicas elementales**. Madrid. Morata.
- Ministerio de Educación.(1986). **Guía práctica para actividades para niños de preescolares**. Caracas: Autor.
- Pozo, J. L (1989). **Teorías cognitivas del aprendizaje**. Madrid. Morata.
- Universidad Nacional Abierta (1983). **El niño y el mundo de la ciencia**. Módulo de aprendizaje. Tomo II. Caracas: Autor.
- Vygotski L. S. (1935-1984). **Aprendizaje y Desarrollo intelectual en la edad preescolar**. Infancia y Aprendizaje.
- Wertsch. J. V.(1988). **Vygotski y la formación social de la mente**. Barcelona. Paidós.